Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кудиновская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята педагогическим  советом школы  протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Волгина |  | Утверждаю  Директор МБОУ Кудиновской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Волгина  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по математике**

**на 2019-2020 г.**

Уровень: начальное общее образование, 4 - класс

Количество часов: 137 ч

Учитель: Белоногова М.Н.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса составлена на основе:

- Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования 2009 года с изменениями и дополнениями;

- Примерной программы начального общего образования по предмету «Математика. 1-4 классы», авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кудиновской ООШ;

- Учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2019-2020 учебный год;

- Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ.

Данная программа реализуется с помощью учебника «Математика». Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 (+СД) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2014,2015,2016,2018г., включённого в федеральный перечень учебников. (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345».

Изучение предмета «Математика» на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Обозначенные цели определяют следующие задачи обучения**:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять умения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа по предмету«Математика» рассчитана на 140 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану Кудиновской ООШ на изучение предмета «Математика»в 4 классе отведено 4 часа в неделю, что составляет за год 140 часов. Однако в соответствии календарным учебным графиком, рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана на **137** часов за год. Это связано с тем, что 3 урока совпали с праздничными выходными днями (24 февраля, 9 марта, 11 мая). Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и уни­версальности математических способов его познания;
* \*\* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успеш­ности;
* \* навыки определения наиболее эффективных способов до­стижения результата, освоение начальных форм познава­тельной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обуче­нию, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла уче­ния;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овла­дению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* \* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций;
* \*\* начальные представления об основах гражданской иден­тичности (через систему определённых заданий и упражне­ний);
* \*\* уважительное отношение к семейным ценностям, к исто­рии страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *адекватной оценки результатов своей учебной деятель­ности на основе заданных критериев её успешности;*
* *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависи­мостей в явлениях и процессах окружающего мира, к ре­шению прикладных задач.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, искать и находить средства их достижения;
* \* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учеб­ной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *ставить новые учебные задачи под руководством учи­теля;*
* *находить несколько способов действий при решении учеб­ной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

***Познавательные***

Учащийся научится:

* использовать знаково-символические средства представле­ния информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и вза­имозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять суще­ственные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, син­теза, обобщения, классификации по родо-видовым приз­накам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредмет­ными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования(в том числе с учебными моде­лями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и по­искового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математиче­ского содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить матема­тическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном про­странстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, орга­низации, передачи информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстра­ивать и преобразовывать модели его отдельных процес­сов и явлений;*
* *выполнять логические операции: сравнение, выявление за­кономерностей, классификацию по самостоятельно най­денным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
* *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
* *осуществлять расширенный поиск информации в различ­ных источниках;*
* *алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представлен­ную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и пред­ставлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при прове­дении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использо­вать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участ­ников, работающих в группе, в паре, корректно и аргумен­тированно, с использованием математической терминоло­гии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминоло­гию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познаватель­ных задач, в ходе решения учебных задач, проектной дея­тельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функ­ций и ролей в совместной деятельности;
* \* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта ин­тересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *обмениваться информацией с одноклассниками, работа­ющими в одной группе;*
* *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому со­ставлена числовая последовательность (увеличение/умень­шение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно уста­новленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы из­мерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, ква­дратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный мил­лиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, ми­нута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*классифицировать числа по нескольким основаниям (в бо­лее сложных случаях) и объяснять свои действия;*

* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однознач­ное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письмен­ных арифметических действий (в том числе деления с остат­ком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деле­ние однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в слу­чаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического дей­ствия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умно­жения и деления;*
* *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения зада­чи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1— 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить ис­правления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *составлять задачу по краткой записи, по заданной схе­ме, по решению;*

*решать задачи на нахождение: доли величины и величи­ны по значению её доли (половина, треть, четверть, пя­тая, десятая часть); начала, продолжительности и кон­ца события; задачи, отражающие процесс одновремен­ного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, ко­личество, стоимость); масса одного предмета, количе­ство предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окруж­ность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для ре­шения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и ква­драта, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
* *вычислять периметр многоугольника;*
* *находить площадь прямоугольного треугольника;*
* *находить площади фигур путём их разбиения на прямо­угольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграм­му;*

* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логиче­ские связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

**Содержание программы (137 ч)**

**Числа от 1 до 1000**

**Повторение** (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержа­щих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше 1000**

**Нумерация** (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10,100,1000 раз.

**Величины** (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения жду ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание** (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемыесложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х +312 = 654+ 79,

729 - х = 217 + 163,

х -137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление (74 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые ум­ножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе пере­становки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на чис­ло, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х -18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаи­мосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона-. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознаком­ления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, коли­чество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

- нахождение неизвестных компонентов действий;

- отношения больше, меньше, равно;

- взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2—4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (11 ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 |
| 3 | Величины | 16 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 12 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 74 |
| 6 | Итоговое повторение | 11 |
| **ИТОГО:** | | **137** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1 четверть** | | | | **36** |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**  **Повторение** | | | | **13** |
| 1 | 02.09. |  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 |
| 2 | 03.09. |  | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | 1 |
| 3 | 04.09. |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
| 4 | 05.09. |  | Вычитание трёхзначных чисел | 1 |
| 5 | 09.09. |  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 |
| 6 | 10.09. |  | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | 1 |
| 7 | 11.09. |  | Приёмы письменного деления  трехзначных чисел на однозначные | 1 |
| 8 | 12.09. |  | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 |
| 9 | 16.09. |  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 10 | 17.09. |  | Деление трехзначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 |
| 11 | 18.09. |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 |
| 12 | 19.09. |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Пр. р. № 1 по теме «Повторение»*** | 1 |
| 13 | 23.09. |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Вводная диагностическая работа | 1 |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация** | | | | **11** |
| 14 | 24.09. |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 |
| 15 | 25.09. |  | Чтение многозначных чисел | 1 |
| 16 | 26.09. |  | Запись многозначных чисел | 1 |
| 17 | 30.09. |  | Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 18 | 01.10. |  | Сравнение многозначных чисел | 1 |
| 19 | 02.10. |  | Увеличение иуменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
| 20 | 03.10. |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 |
| 21 | 07.10. |  | Класс миллионов икласс миллиардов. ***Пр. р. № 2 по теме «Нумерация»*** | 1 |
| 22 | 08.10. |  | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1 |
| 23 | 09.10. |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 1*** | 1 |
| 24 | 10.10. |  | ***К. р. №1 по теме «Нумерация»*** | 1 |
| **Величины** | | | | **12** |
| 25 | 14.10. |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Единица длины – километр.Таблица единиц длины | 1 |
| 26 | 15.10. |  | Соотношение между единицами длины | 1 |
| 27 | 16.10. |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |
| 28 | 17.10. |  | Таблица единиц площади | 1 |
| 29 | 21.10. |  | Определение площади с помощью палетки | 1 |
| 30 | 22.10. |  | ***К. р. № 2 за 1 четверть*** | 1 |
| 31 | 23.10. |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. ***Математический диктант № 2.***Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 32 | 24.10. |  | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 |
| 33 | 28.10 |  | Таблица единиц массы | 1 |
| 34 | 29.10. |  | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | 1 |
| 35 | 30.10. |  | Единица времени – сутки | 1 |
| 36 | 31.10. |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 |
| **2 четверть** | | | | **28** |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Величины** (продолжение) | | | | **4** |
| 37 | 11.11. |  | Единица времени – секунда | 1 |
| 38 | 12.11. |  | Единица времени – век | 1 |
| 39 | 13.11. |  | Таблица единиц времени.***Пр. р. № 3 по теме «Величины»*** | 1 |
| 40 | 14.11. |  | ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| **Сложение и вычитание** | | | | **14** |
| 41 | 18.11. |  | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 |
| 42 | 19.11. |  | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 | 1 |
| 43 | 20.11. |  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 44 | 21.11. |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 |
| 45 | 25.11. |  | Нахождение нескольких долей целого | 1 |
| 46 | 26.11. |  | Нахождение нескольких долей целого | 1 |
| 47 | 27.11. |  | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий | 1 |
| 48 | 28.11 |  | Сложение и вычитание значений величин | 1 |
| 49 | 02.12. |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. ***Пр. р. № 4 по теме «Сложение и вычитание»*** | 1 |
| 50 | 03.12. |  | ***К. р. № 3 по теме «Сложение и вычитание»*** | 1 |
| 51 | 04.12. |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 |
| 52 | 05.12. |  | ***Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».***Анализ результатов.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| **Умножение и деление** | | | | **12** |
| 53 | 09.12. |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 |
| 54 | 10.12. |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 |
| 55 | 11.12. |  | Умножение на 0 и 1 | 1 |
| 56 | 12.12. |  | Деление многозначного числа на однозначное.  ***Промежуточная диагностика*** | 1 |
| 57 | 16.12. |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 58 | 17.12. |  | ***К. р. № 4 за 2 четверть*** | 1 |
| 59 | 18.12. |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 60 | 19.12. |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  ***Математический диктант №3*** | 1 |
| 61 | 23.12. |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 |
| 62 | 24.12. |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 63 | 25.12. |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 64 | 26.12. |  | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |
|  | | | |  |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление** (продолжение) | | | | **39** |
| **3 четверть** | | | | **34** |
| 65 | 13.01. |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 66 | 14.01. |  | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |
| 67 | 15.01. |  | Деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 68 | 16.01. |  | Деление многозначного числа на однозначное.***Пр. р. № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»*** | 1 |
| 69 | 20.01. |  | ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».***Анализ результатов.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 70 | 21.01. |  | ***К. р. № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»*** | 1 |
| 71 | 22.01. |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Решение текстовых задач | 1 |
| 72 | 23.01. |  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 1 |
| 73 | 27.01. |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 74 | 28.01. |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 |
| 75 | 29.01. |  | Решение задач на движение.***Пр. р. № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»*** | 1 |
| 76 | 30.01. |  | Умножение числа на произведение | 1 |
| 77 | 03.02. |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 78 | 04.02. |  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 79 | 05.02. |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| 80 | 06.02. |  | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 |
| 81 | 10.02. |  | Перестановка и группировка множителей | 1 |
| 82 | 11.02. |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | 1 |
| 83 | 12.02. |  | Деление числа на произведение | 1 |
| 84 | 13.02. |  | Деление числа на произведение | 1 |
| 85 | 17.02. |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 |
| 86 | 18.02. |  | Составление и решение задач, обратных данной | 1 |
| 87 | 19.02. |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 88 | 20.02. |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 89 | 25.02. |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 90 | 26.02. |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 91 | 27.02. |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 |
| 92 | 02.03. |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.***Пр. р. № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** | 1 |
| 93 | 03.03. |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант №4*** | 1 |
| 94 | 04.03. |  | ***Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».***Анализ результатов | 1 |
| 95 | 05.03. |  | Проект: «Математика вокруг нас» | 1 |
| 96 | 10.03. |  | ***К. р. № 6 за 3 четверть*** | 1 |
| 97 | 11.03. |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Умножение числа на сумму | 1 |
| 98 | 12.03. |  | Умножение числа на сумму | 1 |
| 99 | 16.03. |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 |
| 100 | 17.03. |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 |
| 101 | 18.03. |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |
| 102 | 19.03. |  | Решение текстовых задач | 1 |
| **4 четверть** | | | | **35** |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление** (продолжение) | | | | **23** |
| 103 | 30.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 |
| 104 | 31.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 |
| 105 | 01.04. |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 |
| 106 | 02.04. |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 |
| 107 | 06.04. |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 5*** | 1 |
| 108 | 07.04. |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 |
| 109 | 08.04. |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1 |
| 110 | 09.04. |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 |
| 111 | 13.04. |  | Деление многозначного числа на двузначное по плану | 1 |
| 112 | 14.04. |  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 1 |
| 113 | 15.04. |  | Деление многозначного числа на двузначное | 1 |
| 114 | 16.04. |  | Решение задач | 1 |
| 115 | 20.04. |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | 1 |
| 116 | 21.04. |  | Деление на двузначное число,  когда в частном есть нули | 1 |
| 117 | 22.04. |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление).***Пр. р. № 8 по теме «Деление на двузначное число»*** | 1 |
| 118 | 23.04. |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».***Математический диктант №6*** | 1 |
| 119 | 27.04. |  | ***К. р. № 7 по теме «Умножение и деление»*** | 1 |
| 120 | 28.04. |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 |
| 121 | 29.04. |  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
| 122 | 30.04. |  | Деление на трёхзначное число | 1 |
| 123 | 04.05. |  | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 |
| 124 | 05.05. |  | Проверка деления с остатком | 1 |
| 125 | 06.05. |  | Проверка деления | 1 |
| 126 | 07.05. |  | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 7*** | 1 |
| **Повторение** | | | | **11** |
| 127 | 12.05. |  | Нумерация. Выражения и уравнения | 1 |
| 128 | 13.05. |  | Нумерация. Выражения и уравнения | 1 |
| 129 | 14.05. |  | Арифметические действия | 1 |
| 130 | 18.05. |  | Арифметические действия | 1 |
| 131 | 19.05. |  | Порядок выполнения действий | 1 |
| 132 | 20.05. |  | Величины | 1 |
| 133 | 21.05. |  | ***Промежуточная аттестация по математике за курс 4 класса*** | 1 |
| 134 | 25.05. |  | Геометрические фигуры. | 1 |
| 135 | 26.05. |  | Решение задач | 1 |
| 136 | 27.05. |  | ***Итоговая комплексная работа*** | 1 |
| 137 | 28.05. |  | Решение задач | 1 |

**Система оценки достижения планируемых результатов**.

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных

достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности, учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов

деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Нормы оценок по математике**

**Оценка устных ответов.**В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.  
**Ошибки:**- неправильный ответ на поставленный вопрос;   
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;  
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.  
**Недочеты:**  
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;  
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;  
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;   
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;   
- неправильное произношение математических терминов.  
**Оценка "5"** ставится ученику, если он:  
- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;  
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;  
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);  
- правильно выполняет практические задания.  
**Оценка "4"**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:  
- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;  
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.  
При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.  
**Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.  
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

**Оценка письменных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Работа, состоящая***  ***из примеров*** | ***Работа,состоящая***  ***из задач*** | ***Комбинированная***  ***работа*** | ***Контрольный***  ***устный счет*** |
| **«5»** - без ошибок | **«5»** - без ошибок | **«5»** - без ошибок | «5» - без ошибок |
| **«4»** - 1 грубая и  1-2 негрубые ошибки | **«4»** -1 -2 негрубые  ошибки | **«4»** - 1 грубая и  1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок  не должно быть в  задаче | «4» -1 -2 ошибки |
| **«3»** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых  ошибки | **«3»** - 1 грубая и  3-4 негрубые ошибки | **«3»** - 2-3 грубые и  3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения  задачи должен быть  верным | «3» - 3-4 ошибки |
| **«2»** - 4 и более грубых  ошибки | **«2»** - 2 и более грубых  ошибки | **«2»** - 4 грубые ошибки |  |

**Г*рубые ошибки:*** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

***Не грубые ошибки:***нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

***При тестировании***все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения задания** | **Отметка** |
| 91-100% | Отлично |
| 76-90% | Хорошо |
| 51-75% | Удовлетворительно |
| менее 50% | Неудовлетворительно |

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итого вой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.   
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Согласована

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Рыбалкина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Урок № 12 Вводная диагностическая работа 19.09.2019 г**

**Задания по разделу: «Числа и вычисления».**

**1.** Запишите цифрами числа:

***Триста пять единиц; шесть сотен четыре десятка; пятьдесят десятков.***

**2**. Представьте число ***903*** в виде суммы разрядных слагаемых.

**3.** Запишите и найдите значение выражения.

***Произведение чисел 24 и 8 уменьшить на разность чисел 201 и 68.***

**4.** Найдите значение выражения: ***420:60+ (59 - 48) ∙8-57:3***

**Задание по разделу: «Величины».**

**5.** Выразите данные значения величин в указанных единицах.

***69 т = …ц***

***370 мин = …ч …мин***

***11м 9дм = …дм***

***450 мм = …см…мм***

**Задание по разделу: «Задача и процесс её решения».**

**6.*За билеты в музей семья заплатила 69 рублей. Трое взрослых заплатили по 15 рублей, а оставшиеся деньги потратили на четыре детских билета. Сколько стоит один детский билет в музей?***

**7. *Длина стороны квадрата 11 см. Чему равен его периметр и площадь?***